



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ“  
гр. Варна, кв. „Чайка“, тел. 052/ 301-897, <http://www.ou-zaharistoyanov.com>

---

УТВЪРДИЛ:.....

**ТОДОРКА КОЛЕВА**

*Директор на ОУ „Захари Стоянов“*

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА ОУ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ“ - ВАРНА  
ЗА ПЕРИОДА ОТ 2020/2021 ДО 2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА**

Настоящият документ е приет на основание чл. 263 ал. 1 т. 1 от ЗПУО с решение на ПС, и съгласуван от Обществения съвет през 2020г. Настоящият документ е актуализиран с решение на ПС за учебната 2021/2022 година.

# Съдържание

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

### 1. Основни постановки

1.1. Мисия

1.2. Визия

1.3. Ценности

1.4. Основна цел на ОУ „Захари Стоянов“ - Варна

2. Ключови твърдения за работата на ОУ „Захари Стоянов“, гр. Варна.

## II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

### 1. Анализ на вътрешната среда

1.1. Силни страни на ОУ „Захари Стоянов“ за периода 2016/2017 – 2019/2020 учебна година

1.2. Слаби страни

1.3. Рискове и опасности

1.4. Възможности и дейности за преодоляване на рисковете

2. Анализ на тенденциите на външната среда

3. Изводи

## III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ДЕЙНОСТИ И ИНДИКАТОРИ

1. Приоритетни направления

2. Стратегическа цел за периода

3. Индикатори за постигане на целите

4. Индикатори за наличие на рискове

## IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

## V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Настоящата стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията е съобразена с:

- Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението;
- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище;
- други закони и подзаконови нормативни документи;
- приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.

Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от:

- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне по-високо качество на образованието в ОУ „Захари Стоянов“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

### **1. Основни постановки**

#### **1.1. Мисия**

Мисията на ОУ „Захари Стоянов“ – гр. Варна е формиране на личности с висок интелект и култура, с гражданско съзнание и поведение, подготвени за ефективна обществена реализация. Чрез приложение на компетентностния подход да се постигнат държавните образователни стандарти и стандартите на ЕС в духа на демократичните ценности. Чрез въвеждането на новия учебен план да подкрепи развитието на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастовите му потребности, способностите, интересите и творческите му заложби.

#### **1.2. Визия**

ОУ ”Захари Стоянов” е училище с традиции и бъдеще, утвърдено като конкурентноспособно, гарантиращо качество на обучение и възпитание и ефективност в педагогическите практики. Образователният процес е организиран въз основа на научна

обоснованост и прогнозиране на резултатите от приложените иновационни елементи в учебно-възпитателната работа. Прилага се творческо и критично мислене и поетапно въвеждане на иновативност в методите при осъществяване на УВП за формиране на гражданско съзнание в условията на съвременния глобализиращ се свят. ОУ "Захари Стоянов" е училище, гарантиращо знание за бъдещето, в което се формират отговорни позиции, прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване. Екипът на ОУ „Захари Стоянов” системно усъвършенства професионалните си умения за прилагане на модерни технологии и интерактивни методи на преподаване и общуване. Продължават се традициите с акцент върху високото качество на овладяване на знания и развитие на уменията, ключовите компетентности и отношения в съответствие с ДОС, работейки за толерантност и уважение към правата на децата и тяхната индивидуалност. Съвместно се работи с родителската общност, образователните институции и обслужващите звена.

### 1.3. Ценности

Философията на образованието поставя във фокуса нуждите на всяко дете, насърчавайки неговото развитие и потенциал, подкрепяно от родителската и училищната общност, съобразно следните принципи на развитие:

<b>Ориентираност към личността на ученика</b>	Успехът на отделната личност за изграждане успеха на цялата училищна общност.
<b>Равен достъп</b>	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
<b>Сътрудничество</b>	Успешното образование, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество между учители, родители и центрове за подкрепа на личностното развитие.
<b>Отговорност</b>	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажиран в образователната, възпитателната, квалификационна и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
<b>Отчетност</b>	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките
<b>Гъвкавост</b>	Образователната и възпитателната дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес
<b>Единство в многообразието</b>	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство

<b>Новаторство</b>	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати
<b>Автономност</b>	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти
<b>Ефективност</b>	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие
<b>Законосъобразност</b>	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

#### 1.4. Основна цел на ОУ „Захари Стоянов“ - Варна

Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на ОУ „Захари Стоянов“ и развиване на неговото активно участие в образователно-възпитателния процес. Постигане на качество, ефективност, резултатност и приложимост в процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество.

#### 2. Ключови твърдения за работата на ОУ „Захари Стоянов“, гр. Варна

- Училището гарантира достъп до качествено основно образование и прилага механизъм за реализация на основни човешки (детски) права, прогласени в множество международни актове и национални нормативни документи.
- ОУ „Захари Стоянов“ отговаря на изискванията за качествено образование, въведени с реформацията на образователната система.
- ОУ „Захари Стоянов“ предоставя гъвкава, защитена среда с условия за участие и включване качествено образователно-възпитателен процес, които развиват знания, умения и компетенции и способстват за качествената по-нататъшна социална и образователна реализация на децата от ПГ и на учениците.
- Жизнено важно и дългосрочна образователна инвестиция е създаването на иновативни, интегрирани образователни дейности чрез участие на всеки член и група от училищната общност, като гаранция за социалната и образователна реализация на децата от ПГ и на учениците.

## II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

### 1. Анализ на вътрешната среда

#### *Деца от ПГ и ученици I – VII клас*

Учебна година	Брой деца и ученици	Брой паралелки
2021/2022	983	1 ПГ и 34 паралелки
2020/2021	981	1 ПГ и 34 паралелки

2019/2020	986	1 ПГ и 35 паралелки
2018/2019	954	1 ПГ и 35 паралелки
2017/2018	942	1 ПГ и 35 паралелки
2016/2017	869	2 ПГ и 35 паралелки

### ***Персонал***

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал
2021/2022	21	62
2020/2021	21	62
2019/2020	20	62,39
2018/2019	20	60,5
2017/2018	19	57,5
2016/2017	19	59

1.1. Силни страни на ОУ „Захари Стоянов“ за периода 2016/2017 – 2019/2020 учебна година

#### ***Дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователната дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на региона***

- Осигуряване на качествено обучение от ПГ до VII клас. Представени са всички образователни нива на основното образование (начален етап и прогимназиален етап)
- Увеличава се броят на учениците, завършващи седми клас, приети в гимназии с висок рейтинг след въвеждане на избираеми дисциплини като математика, БЕЛ и изобразително изкуство
- Увеличава се броят на учениците, постъпващи в профилирано обучение след седми клас, благодарение на качествената подготовка
- Училището поддържа група за предучилищна подготовка, която удовлетворява родителските очаквания за подготовка на децата за първи клас
- Създадени условия за целодневна организация на учебния процес за нуждаещите се учениците в първи и втори клас
- Добра социална реализация на учениците
- Устойчиво и качествено сътрудничество със семействата на децата от ПГ и на учениците
- Призови места на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области
- Изградени ученически формации като ученически съвет, установени традиции на ученическо самоуправление
- Приобщаване на деца и ученици в неравностойно положение със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск, даровити и талантиливи

### ***Съвместяване управлението на солиден сграден фонд***

- Добра материална база – наличие на съвременна техника в кабинетите, компютърни зали, спортна зала - балон
- Библиотека с богат библиотечен фонд
- Отворена библиотека
- Достъп до интернет, изградена безжична Wi-Fi мрежа, която обхваща 80% от територията на училището
- Кабинети за индивидуална и групова работа на педагогическите съветници
- Парно отопление
- Лекарски кабинет
- Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедия, компютърни терминални решения, техника за размножаване
- Въведени иновации – електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти
- Оборудван физкултурен салон
- Ученически стол
- Електронна система за видеонаблюдение
- Сигурност – специален пропусквателен режим

### ***Педагогически персонал***

Висококвалифициран учителски състав

- Висококвалифициран опитен директор; 2 заместник директори по учебна дейност, 2 заместник директори АСД, старши учители, 2 педагогически съветници
- Носители на професионално-квалификационни степени са 85 % от учителския колектив
- Системен контрол върху качеството на ОВП
- Екипност в работата на училищното ръководство и учителите
- Осигуреност на квалифицирани педагогически съветници
- Професионални общности и вътрешноучилищни комисии
- Изградена система за повишаване квалификацията на учителите
- Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство.

### ***Управление, образование и възпитание***

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование
- Високи стандарти на предлаганото образование
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба
- Училището е средище за съхраняване на българската език и култура и активен проводник на национална гордост сред децата от ПГ, учениците и техните семейства
- Качествено приобщаване на деца от ПГ и ученици от чуждестранен произход
- Приложение на компетентностния подход в обучението
- Сайт на училището
- ИУЧ и ФУЧ в Училищния учебен план са съобразени с желнията и потребностите на децата от ПГ и на учениците

- Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическите съветници
- Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветници и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.

#### ***Работа по национални програми и проекти***

- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“
- НП „Развитие на системата на предучилищното образование“
- „Квалификация на педагогическите специалисти“ на ОП РЧР
- НП „ИКТ в училище“ – изграждане на безжични мрежи в общинските и държавните училища
- НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“
- НП „Без свободен час“

#### ***Финансови ресурси***

- Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета
- Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло
- Осигурени средства от училищния бюджет за изпълнение на разнообразен и богат годишен календар с художествени и спортни прояви

#### ***Партньорство и заинтересовани страни***

- Партньорство между училищното ръководство и синдикалните организации
- Активен Обществен съвет
- Училищно настоятелство с традиции
- Местни структури – Дирекция „Образование“ към община Варна, РУО – Варна, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел за закрила на детето, Регионален център ПППО и др.
- Културни институти, медии, неправителствени организации и др.
- Опит за работа в мрежа при реализиране на електронно обучение

#### **1.2. Слаби страни**

##### ***Организационно ниво***

- В национален мащаб съществуват трудности при преодоляване на негативизма в обществото към постоянния процес на реформи в обучението и възпитанието на подрастващите
- Съществуват трудности при организацията и работата с ученици със специални потребности (неадаптирана материална база)



- В национален мащаб е налице бързо професионално прегаряне
- Висока средна възраст на учителите
- Липса достатъчно външно пространство за организиране на учене на открито
- Съвместяването на базата с друго училище

#### ***Екипно ниво***

- Трудности в работата с малък брой родители
- Системно повишаване на знанията и уменията за работа със специфика в поведението на децата и учениците
- В национален мащаб е налице недостиг на подготвени и мотивирани млади хора за работа в училище
- Необходимост от повишаване а мотивацията за работа с всяко отделно дете или ученик.
- Необходимост от изграждане на интердисциплинарни екипи
- Необходимост от повече активност при работата по проекти и нови идеи

#### **1.3. Рискове и опасности**

- Сложна епидемична обстановка в България и Европейския съюз
- Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица
- Обедняване на населението
- Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания
- Ниска заинтересованост при малка част от родителите към случващото се в училище
- Налице е осезаем рист от „администриране” на учебната работа – да се загуби чувствителност към грижата за детето

#### **1.4. Възможности и дейности за преодоляване на рисковете**

- Приложение на адекватен гъвкав план за работа на училищата в условията на опасност от COVID-19 инфекция.
- Анализ на демографската перспектива на региона в период от 10 години.
- Привеждане на план-приема на училището в съответствие с демографските тенденции в период 2020 -2030 г. за Варненска област
- Осъвременяване на материално-техническата база
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се
- Прилагане на принципа „Учене през целия живот“
- Възможности за изява на таланти деца от ПГ и ученици.
- Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка на учителите и ръководството.
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.

## **2. Анализ на тенденциите на външната среда**

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на

адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

#### **Политическа среда**

- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Позитивно отношение към ученика и учителя

#### **Икономическа среда**

- Нестабилна икономика
- Понижени доходи на семействата

#### **Социална среда**

- Влошаване на демографските показатели
- Предпочитания за мигриране в чужбина
- Намаляване броя на децата в предучилищна възраст и на учениците в национален мащаб
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

<b>ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ</b>	<b>НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ</b>
<b>ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчен стандарт за ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна среда на услугите, доставките, материалите и други</li> </ul>
<b>СОЦИОКУЛТУРНИ ФАКТОРИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличава се раждаемостта в гр. Варна и региона</li> <li>• Въведена система за кариерно развитие на учителите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочитания за мигриране в чужбина</li> </ul>
<b>ЗДРАВНО - ЕПИДЕМИЧНИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременна реакция на властите при разработка и приложение на мерки за ограничаване на инфекцията COVID-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчно, постоянно изменяща се и противоречива информация за естеството на здравно-епидемичната обстановка</li> </ul>
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации</li> <li>• Разнообразие от съвременни учебно-технически средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчни средства за обновяване на техническата база</li> </ul>
<b>ТРУДОВИ РЕСУРСИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на свободни високо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доставчиците на ресурси предлагат</li> </ul>

квалифицирани педагогически кадри	трудни за адаптиране към новите изисквания на образователната система ресурси
<b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвърдена система за делегирани бюджети</li> <li>• Редовно финансиране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализиране на такива приходи</li> </ul>
<b>ЗАКОНОДАТЕЛСТВО</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Децентрализация на правомощията</li> <li>• Разработване и актуализиране на законови и подзаконови нормативни документи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянни изменения в нормативната уредба.</li> <li>• Свръхрегулация в системата на образованието</li> </ul>

### 3. Изводи

Външната среда оказва сериозен натиск върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и здравно-социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. Като приоритет се очертава запазването на качествена организация на ОВР, както и запазване качеството на обучението на учениците. Необходимо е да се засили взаимодействието с родителската общност.

## III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ДЕЙНОСТИ И ИНДИКАТОРИ

### 1. Приоритетни направления

- 1.1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание
- 1.2. Развитие на административно - управленската и стопанската дейност
- 1.3. Усъвършенстване на системата на квалификация и преквалификация
- 1.4. Ефективна работа с ученици със СОП
- 1.5. Работа с родителите на децата и учениците
- 1.6. Активна работа с надарени деца
- 1.7. Поддържане и развитие на модерна ИКТ среда с цел обезпечаване ефективността на учебния процес и извършването на административни дейности
- 1.8. Финансово осигуряване
- 1.9. Приложение на ефективна училищна е-политика

### 2. Стратегическа цел за периода

Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на ОУ „Захари Стоянов“ и развитие на неговата активна позиция в образователно-възпитателния процес.

Постигане на качество, ефективност, резултатност и приложимост на процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество. Чрез адекватна, многообхватна административна политика, училището да утвърди своята устойчивост и резултати в челните места по постижения на децата от ПГ и на учениците.

### 3. Индикатори за постигане на целите

- 3.1. Малък брой жалби и сигнали от родители
- 3.2. Удовлетвореност на родителите при сигуряване на качествено обучение, възпитание, социална стабилност, ред и защита на децата в училището
- 3.3. Сформирани родителски електронни групи за взаимопомощ
- 3.4. Подобрена инфраструктура на училището
- 3.5. Постигната ефикасност на действията в административен и стопански план за преодоляване на възникнали проблеми, свързани със сложната епидемична обстановка.
- 3.4. Участие в национални и международни проекти и програми, свързани с образователни постижения на учениците („Еразъм +“, „Иновативно училище“, „Модел 1:1“ и др.)
- 3.5. Изградено и утвърдено електронно училище
- 3.6. Резултати от национални външни оценявания

### 4. Индикатори за наличие на рискове

- 4.1. Брой отсъствия по уважителни и по неуважителни причини
- 4.2. Трайно понижение на резултатите от НВО в 4 и 7 клас
- 4.3. Наличие на системни жалби от родители, изразяващи недоволство от водения в училището образователно-възпитателен процес
- 4.4. Наличие на ученици, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая
- 4.5. Наличие на учители, неучаствали нито веднъж в квалификационна форма или друг вид обучение за повишаване на професионалните знания, умения и компетентности
- 4.6. Наличие на системен бюджетен дефицит
- 4.7. Липса на участия в национални и международни проекти и програми
- 4.8. Липса на система за атестация на педагогическия и административния екип

## IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

ДЕЙНОСТИ	ФИНАНСИРАНЕ	СРОК
<b>ПН 1 Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание</b>		
1.1. Здравно възпитание в условията на COVID-19 за децата от ПГ и учениците	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.2. Засилване на приложението на гражданското възпитание в образователната практика чрез участие в разнообразни училищни,	Делегиран бюджет	до 2020/2021

градски и национални инициативи		
1.3. Утвърждаване на компетентностния подход в педагогическата работа и систематизиране работата на ПО на този принцип	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.4. Подготовка на педагогическия екип за инспектиране от МОН	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.5. Изпълнение на инициативи на местно и национално ниво за подобряване на грамотността и качеството на четенето при учениците от начален и прогимназиален етап на основно образование	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.6. Утвърждаване на взаимодействие с външни научно-образователни институции за повишаване интереса на учениците към практическата страна на обучението	Делегиран бюджет	до 2021/2022г.
1.7. Усъвършенстване на възпитателните практики чрез методическа подкрепа и насърчение	Делегиран бюджет	до 2021/2022г.
1.8. Утвърждаване на мултидисциплинарни екипи	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2021/2022г.
1.9. Формиране на училищен център по медиация, в който да участват учители и ученици	Делегиран бюджет	до 2021/2022
1.10. Развитие на компютърните умения на училищната общност	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
1.11. Засилване на възпитателната работа с цел пълноценно личностно израстване на учениците	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.
1.12. Задълбочаване на индивидуалния подход към всяко дете за откриване и реализиране на неговия потенциал	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.
<b>ПН 2. Развитие на административно – управленската и стопанската дейност</b>		
2.1. Приложение на адекватни мерки за превенция разпространението на инфекцията COVID – 19	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.2. Усъвършенстване системата за контрол върху качеството на обучението и възпитанието	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.3. Подготовка за инспектиране на цялостната дейност на училището от МОН	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.4. Приложение на утвърдени от МОН инструменти за вътрешно оценяване качеството на цялостната дейност на	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.

училището		
2.5. Утвърждаване на добри практики за здравословни условия на труд при работа в епидемична обстановка и превенция на заболяемостта	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.6. Подготовка и извършване на атестация на уличния педагогически и административен екип	Делегиран бюджет	до 2021/2022г.
2.7. Осъвременяване, развитие, оптимизация и саниране на учебната сграда и прилежащите ѝ територии	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
2.8. Участие в национални проекти за подобряване на училищната база	Проектно финансиране	до 2023/2024г.
<b>ПН 3. Усъвършенстване на системата на квалификация и преквалификация</b>		
3.1. Приложение на система на наставничество към новопостъпващи учители	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
3.2. Приложение на усъвършенстван оптимизиран план за провеждане на вътрешноучилищна и извънучилищна квалификация на учителите	Делегиран бюджет, проектно финансиране	до 2020/2021г.
3.3. Повишена квалификация и свободно боравене с дигитални обучителни ресурси	Делегиран бюджет, Проектно финансиране	до 2021/2022г.
3.4. Усвояване и приложение на умения от учителите за създаване на дигитално съдържание по учебните програми, по които преподават	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2021/2022г.
3.5. Изпълнение на годишни планове за професионална квалификация на учителите	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
3.6. Участие на 80% от учителите във форми на непрекъснато разширяване на знанията, уменията и компетенциите и повишаване на квалификацията и образователната степен	Делегиран бюджет; Проектно финансиране; Собствени средства на участниците	до 2023/2024г.
<b>ПН 4. Ефективна работа с деца от ПГ и ученици със СОП</b>		
4.1. Повишаване квалификацията, знанията и уменията на учителите и другите педагогически специалисти да работят с деца от ПГ и ученици със СОП и специфични поведенчески прояви	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
4.2. Подобряване взаимодействието на училището с учрежденията за специализирана педагогическа	Проектно финансиране	до 2021/2022г.

подкрепа и социална работа		
<b>ПН 5 . Работа с родителите на децата и учениците</b>		
5.1. Утвърждаване на съдействието на родителите при прилагане на мерки за превенция на COVID-19	Делегиран бюджет	до 2020/2022
5.2. Реализиране на план за закрила на здравето и безопасността на децата и учениците в условията на епидемична обстановка с активното съдействие на родителите	Делегиран бюджет; Бюджет на училищното настоятелство	до 2023/2024г.
5.3. Утвърждаване на онлайн родителски общности за взаимопомощ и подкрепа	Бюджет на училищното настоятелство	до 2023/2024г.
<b>ПН 6 . Активна работа с надарени деца</b>		
6.1. Реализиране на годишни планове за личностно развитие на учениците	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.
6.2. Реализиране на участие на талантиливи деца и ученици в регионални, национални и международни прояви, конкурси и проекти	Проектно финансиране Бюджет на училищно настоятелство	до 2023/2024г.
<b>ПН 7. Поддържане и развитие на модерна ИКТ среда с цел обезпечаване ефективността на учебния процес и извършването на административни дейности</b>		
7.1. Участие в проекти и инициативи за подобряване реализирането на обучителната дейност в дигиталната среда	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
7.2. Усвоени знания и умения за учене в електронна среда на учениците от начален етап на основно образование	Делегиран бюджет Проектно финансиране	до 2023/2024г.
7.3. Усвоени знания и умения за учене в електронна среда на учениците от прогимназиален етап на основно образование	Делегиран бюджет Проектно финансиране	до 2023/2024г.
7.4. Дублиране на всички административни дейности в електронен вариант и въвеждане на електронно потвърждение чрез (индивидуален електронен код, електронен подпис или др.)	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.
<b>ПН 8. Финансово осигуряване</b>		
8.1. Обезпечаване на целодневно образование за начален етап на образование и децата от ПГ	Делегиран бюджет	След преместване на МГ от сградата

8.2. Осигуряване на учебници и учебни помагала на хартиен носител и електронен достъп	Делегиран бюджет	До 2023/2024г.
8.3. Осигуряване на занимания по интереси за учениците в прогимназиален етап на основно образование	Делегиран бюджет	До 2023/2024г.
8.4. Увеличаване на средствата, привлечени в бюджета на училището чрез привличане на спонсори, кандидатстване по проекти и набиране на средства от Училищното настоятелство	Бюджет на училищното настоятелство	До 2023/2024г.
<b>ПН 9. Приложение на ефективна училищна е-политика</b>		
9.1. Модернизиране и оптимизиране на изградените информационни мрежи в училищната сграда	Делегиран бюджет	До 2021/2022г.
9.2. Внедряване на нови технологии в образователния процес	Делегиран бюджет; Проектно финансиране	До 2023/2024г.
9.3. Развитие на информационно-методическа среда в училището като елемент от електронната му среда	Делегиран бюджет; Проектно финансиране	До 2023/2024г.
9.4. Приложение на обучителни материали, достъпни във виртуална среда	Проектно финансиране	До 2023/2024г.
9.5. Изграждане и поддържане на училищна електронна библиотека за учениците и учителите	Проектно финансиране	До 2023/2024г.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри. Училищна политика е стремежът за увеличение на приходите да се реализира от кандидатстването по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата. Усилията на ръководството във връзка с финансовата обезпеченост са свързани с подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище. Училището гарантира ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета,



човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите постигнати от учениците.

## **V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

- Срок за изпълнение на тази стратегия - учебната 2023/2024 година.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
- Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО – Варна.