



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ“

гр. Варна, кв. „Чайка”, тел. 052/301 897, <http://www.ou-zaharistoyanov.com>

УТВЪРДИЛ:.....

ТОДОРКА КОЛЕВА

Директор на ОУ „Захари Стоянов“

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОУ „ЗАХАРИ СТОЯНОВ“ – гр. ВАРНА

за периода от 2020/2021 до 2023/2024 учебна година

Съдържание

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Основни постановки

1.1. Мисия

1.2. Визия

1.3. Ценности

1.4. Основна цел на ОУ „Захари Стоянов“ - Варна

2. Ключови твърдения за работата на ОУ „Захари Стоянов“, гр. Варна.

II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Анализ на вътрешната среда

1.1. Силни страни на ОУ „Захари Стоянов“ за периода 2016/2017 – 2019/2020 учебна година

1.2. Слаби страни

1.3. Рискове и опасности

1.4. Възможности и дейности за преодоляване на рисковете

2. Анализ на тенденциите на външната среда

3. Изводи

III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ДЕЙНОСТИ И ИНДИКАТОРИ

1. Приоритетни направления

2. Стратегическа цел за периода

3. Индикатори за постигане на целите

4. Индикатори за наличие на рискове

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Участници в работната група по изготвяне на документа:

Заповед № 1858/ 25.08.2020 г.

1. Светлана Симеонова – заместник директор УД

2. Полина Ставрева – заместник директор АСД

3. Катя Кирилова – старши учител начален етап

4. Добринна Копринкова – старши учител по Изобразително изкуство

5. Мариела Манова – учител предучилищна група

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия е разработена на основание новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Стратегията е съобразена с:

- Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението;
- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище;
- други законови и подзаконови нормативни документи;
- приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.

Основни принципи при разработването на Стратегията са общоприетите училищни ценности, произтичащи от:

- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.

Очакваният резултат от прилагането на Стратегията е да се постигне по-високо качество на образованието в ОУ „Захари Стоянов” на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

1. Основни постановки

1.1. Мисия

Мисията на ОУ „Захари Стоянов“ – гр. Варна е формиране на личности с висок интелект и култура, с гражданско съзнание и поведение, подготвени за ефективна обществена реализация. Чрез приложение на компетентностния подход да се постигнат държавните образователни стандарти и стандартите на ЕС в духа на демократичните ценности. Чрез въвеждането на новия учебен план да подкрепи развитието на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастовите му потребности, способностите, интересите и творческите му заложби.

1.2. Визия

ОУ "Захари Стоянов" е училище с традиции и бъдеще, утвърдено като конкурентноспособно, гарантиращо качество на обучение и възпитание и ефективност в педагогическите практики. Образователният процес е организиран въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от приложените иновационни елементи в учебно-възпитателната работа. Прилага се творческо и критично мислене и поэтапно въвеждане на иновативност в методите при осъществяване на УВП за формиране на гражданско съзнание в условията на съвременния глобализиращ се свят. ОУ "Захари Стоянов" е училище, гарантиращо знание за бъдещето, в което се формират отговорни позиции, прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на преподаване. Екипът на ОУ „Захари Стоянов” системно усъвършенства професионалните си умения за прилагане на модерни технологии и интерактивни методи на преподаване и общуване. Продължават се традициите с акцент върху високото качество на овладяване на знания и развитие на уменията, ключовите компетентности и отношения в съответствие с ДОС, работейки за толерантност и уважение към правата на децата и тяхната индивидуалност. Съвместно се работи с родителската общност, образователните институции и обслужващите звена.

1.3. Ценности

Философията на образованието поставя във фокуса нуждите на всяко дете, насърчавайки неговото развитие и потенциал, подкрепяно от родителската и училищната общност, съобразно следните принципи на развитие:

Ориентираност към личността на ученика	Успехът на отделната личност за изграждане успеха на цялата училищна общност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешното образование, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество между учители, родители и центрове за подкрепа на личностното развитие.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажиран в образователната, възпитателната, квалификационна и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес

Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

1.4. Основна цел на ОУ „Захари Стоянов“ - Варна

Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на ОУ „Захари Стоянов“ и развиване на неговото активно участие в образователно-възпитателния процес. Постигане на качество, ефективност, резултатност и приложимост в процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество.

2. Ключови твърдения за работата на ОУ „Захари Стоянов“, гр. Варна

- Училището гарантира достъп до качествено основно образование и прилага механизъм за реализация на основни човешки (детски) права, прогласени в множество международни актове и национални нормативни документи.
- ОУ „Захари Стоянов“ отговаря на изискванията за качествено образование, въведени с реформацията на образователната система.
- ОУ „Захари Стоянов“ предоставя гъвкава, защитена среда с условия за участие и включване качествено образователно-възпитателен процес, които развиват знания, умения и компетенции и способстват за качествената по-нататъшна социална и образователна реализация на децата от ПГ и на учениците.
- Жизнено важно и дългосрочна образователна инвестиция е създаването на иновативни, интегрирани образователни дейности чрез участие на всеки член и група от училищната общност, като гаранция за социалната и образователна реализация на децата от ПГ и на учениците.

II. СЪСТОЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Анализ на вътрешната среда

Деца от ПГ и ученици I – VII клас

Учебна година	Брой деца и ученици	Брой паралелки
2020/2021	981	1 ПГ и 34 паралелки
2019/2020	986	1 ПГ и 35 паралелки
2018/2019	954	1 ПГ и 35 паралелки
2017/2018	942	2 ПГ и 35 паралелки
2016/2017	869	2 ПГ и 35 паралелки

Персонал

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал
2019/2020	20	64
2018/2019	20	60,5
2017/2018	19	57,5
2016/2017	19	59

1.1. Силни страни на ОУ „Захари Стоянов“ за периода 2016/2017 – 2019/2020 учебна година

Дългогодишни традиции и резултати в професионалната и образователната дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на региона

- Осигуряване на качествено обучение от ПГ до VII клас. Представени са всички образователни нива на основното образование (начален етап и прогимназиален етап)
- Увеличава се броят на учениците, завършващи седми клас, приети в гимназии с висок рейтинг след въвеждане на избираеми дисциплини като математика, БЕЛ и изобразително изкуство
- Увеличава се броят на учениците, постъпващи в профилирано обучение след седми клас, благодарение на качествената подготовка
- Училището поддържа група за предучилищна подготовка, която удовлетворява родителските очаквания за подготовка на децата за първи клас
- Създадени условия за целодневна организация на учебния процес за нуждаещите се ученици в първи и втори клас
- Добра социална реализация на учениците

- Устойчиво и качествено сътрудничество със семействата на децата от ПГ и на учениците
- Призови места на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области
- Изградени ученически формации като ученически съвет, установени традиции на ученическо самоуправление
- Приобщаване на деца и ученици в неравностойно положение със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск, даровити и талантливи

Съвместяване управлението на солиден сграден фонд

- Добра материална база – наличие на съвременна техника в кабинетите, компютърни зали, спортна зала - балон
- Библиотека с богат библиотечен фонд
- Отворена библиотека
- Достъп до интернет, изградена безжична Wi-Fi мрежа, която обхваща 80% от територията на училището
- Кабинети за индивидуална и групова работа на педагогическите съветници
- Парно отопление
- Лекарски кабинет
- Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедия, компютърни терминални решения, техника за размножаване
- Въведени иновации – електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти
- Оборудван физкултурен салон
- Ученически стол
- Електронна система за видеонаблюдение
- Сигурност – специален пропускателен режим

Педагогически персонал

Висококвалифициран учителски състав

- Висококвалифициран опитен директор; 2 заместник директори по учебна дейност, 2 заместник директори АСД, старши учители, 2 педагогически съветници
- Носители на професионално-квалификационни степени са 85 % от учителския колектив
- Системен контрол върху качеството на ОВП
- Екипност в работата на училищното ръководство и учителите
- Осигуреност на квалифицирани педагогически съветници
- Професионални общности и вътрешноучилищни комисии
- Изградена система за повишаване квалификацията на учителите
- Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство

Управление, образование и възпитание

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование

- Високи стандарти на предлаганото образование
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба
- Училището е средище за съхраняване на българската език и култура и активен проводник на национална гордост сред децата от ПГ, учениците и техните семейства
- Качествено приобщаване на деца от ПГ и ученици от чуждестранен произход
- Приложение на компетентностния подход в обучението
- Сайт на училището
- ИУЧ и ФУЧ в Училищния учебен план са съобразени с желнията и потребностите на децата от ПГ и на учениците
- Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическите съветници
- Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветници и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение

Работа по национални програми и проекти

- НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“
- НП „Развитие на системата на предучилищното образование“
- „Квалификация на педагогическите специалисти“ на ОП РЧР
- НП „ИКТ в училище“ – изграждане на безжични мрежи в общинските и държавните училища
- НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“
- НП „Без свободен час“

Финансови ресурси

- Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета
- Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло
- Осигурени средства от училищния бюджет за изпълнение на разнообразен и богат годишен календар с художествени и спортни прояви

Партньорство и заинтересовани страни

- Партньорство между училищното ръководство и синдикалните организации
- Активен Обществен съвет
- Училищно настоятелство с традиции
- Местни структури – Дирекция „Образование“ към община Варна, РУО – Варна, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел за закрила на детето, Регионален център ПШПО и др.
- Културни институти, медии, неправителствени организации и др.

- Опит за работа в мрежа при реализиране на електронно обучение

1.2. Слаби страни

Организационно ниво

- В национален мащаб съществуват трудности при преодоляване на негативизма в обществото към постоянния процес на реформи в обучението и възпитанието на подрастващите
- Съществуват трудности при организацията и работата с ученици със специални потребности (неадаптирана материална база)
- В национален мащаб е налице бързо професионално прегаряне
- Висока средна възраст на учителите
- Липса достатъчно външно пространство за организиране на учене на открито
- Съвместяването на базата с друго училище

Екипно ниво

- Трудности в работата с малък брой родители
- Системно повишаване на знанията и уменията за работа със специфика в поведението на децата и учениците
- В национален мащаб е налице недостиг на подготвени и мотивирани млади хора за работа в училище
- Необходимост от повишаване а мотивацията за работа с всяко отделно дете или ученик.
- Необходимост от изграждане на интердисциплинарни екипи
- Необходимост от повече активност при работата по проекти и нови идеи

1.3. Рискове и опасности

- Сложна епидемична обстановка в България и Европейския съюз
- Икономическа нестабилност, предпоставка за безработица
- Обедняване на населението
- Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания
- Ниска заинтересованост при малка част от родителите към случващото се в училище
- Налице е осезаем рист от „администриране” на учебната работа – да се загуби чувствителност към грижата за детето

1.4. Възможности и дейности за преодоляване на рисковете

- Приложение на адекватен гъвкав план за работа на училищата в условията на опасност от COVID-19 инфекция.
- Анализ на демографската перспектива на региона в период от 10 години.

- Привеждане на план-приема на училището в съответствие с демографските тенденции в период 2020 -2030 г.
- Осъвременяване на материално-техническата база
- Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се
- Прилагане на принципа „Учене през целия живот“
- Възможности за изява на талантиливи деца от ПГ и ученици.
- Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка на учителите и ръководството.
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП.

2. Анализ на тенденциите на външната среда

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Политическа среда

- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Позитивно отношение към ученика и учителя

Икономическа среда

- Нестабилна икономика
- Понижени доходи на семействата

Социална среда

- Влошаване на демографските показатели
- Предпочитания за мигриране в чужбина
- Намаляване броя на децата в предучилищна възраст и на учениците в национален мащаб
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ	НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ
ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчен стандарт за ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна среда на услугите, доставките, материалите и други
СОЦИОКУЛТУРНИ ФАКТОРИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличава се раждаемостта в гр. Варна 	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочитания за мигриране в чужбина

и региона	
<ul style="list-style-type: none"> • Въведена система за кариерно развитие на учителите 	
ЗДРАВНО - ЕПИДЕМИЧНИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Своевременна реакция на властите при разработка и приложение на мерки за ограничаване на инфекцията COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчно, постоянно изменяща се и противоречива информация за естеството на здравно-епидемичната обстановка
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчни средства за обновяване на техническата база
ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на свободни високо-квалифицирани педагогически кадри 	<ul style="list-style-type: none"> • Доставчиците на ресурси предлагат трудни за адаптиране към новите изисквания на образователната система ресурси
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Утвърдена система за делегирани бюджети • Редовно финансиране 	<ul style="list-style-type: none"> • Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализиране на такива приходи
ЗАКОНОДАТЕЛСТВО	
<ul style="list-style-type: none"> • Децентрализация на правомощията • Разработване и актуализиране на законови и подзаконови нормативни документи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянни изменения в нормативната уредба. • Свръхрегулация в системата на образованието

3. Изводи

Външната среда оказва сериозен натиск върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и здравно-социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни членки. От друга – нарастват опасенията за

рецесия в Евросъюза поради влиянието на световната финансова криза. Като приоритет се очертава запазването на качествена организация на ОВР, както и запазване качеството на обучението на учениците. Необходимо е да се засили взаимодействието с родителската общност.

III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ДЕЙНОСТИ И ИНДИКАТОРИ

1. Приоритетни направления

- 1.1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание
- 1.2. Развитие на административно - управленската и стопанската дейност
- 1.3. Усъвършенстване на системата на квалификация и преквалификация
- 1.4. Ефективна работа с ученици със СОП
- 1.5. Работа с родителите на децата и учениците
- 1.6. Активна работа с надарени деца
- 1.7. Поддържане и развитие на модерна ИКТ среда с цел обезпечаване ефективността на учебния процес и извършването на административни дейности
- 1.8. Финансово осигуряване
- 1.9. Приложение на ефективна училищна е-политика

2. Стратегическа цел за периода

Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на ОУ „Захари Стоянов“ и развитие на неговата активна позиция в образователно-възпитателния процес. Постигане на качество, ефективност, резултатност и приложимост на процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество. Чрез адекватна, многообхватна административна политика, училището да утвърди своята устойчивост и резултати в челните места по постижения на децата от ПГ и на учениците.

3. Индикатори за постигане на целите

- 3.1. Малък брой жалби и сигнали от родители
- 3.2. Удовлетвореност на родителите при сигуряване на качествено обучение, възпитание, социална стабилност, ред и защита на децата в училището
- 3.3. Сформирани родителски електронни групи за взаимопомощ
- 3.4. Подобрена инфраструктура на училището
- 3.5. Постигната ефикасност на действията в административен и стопански план за преодоляване на възникнали проблеми, свързани със сложната епидемична обстановка.
- 3.4. Участие в национални и международни проекти и програми, свързани с образователни постижения на учениците
- 3.5. Изградено и утвърдено електронно училище
- 3.6. Резултати от национални външни оценявания

4. Индикатори за наличие на рискове

- 4.1.Брой отсъствия по уважителни и по неуважителни причини
- 4.2.Трайно понижение на резултатите от НВО в 4 и 7 клас
- 4.3. Наличие на системни жалби от родители, изразяващи недоволство от образователно-възпитателен процес в училището
- 4.4.Наличие на ученици, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая
- 4.5.Наличие на учители, неучаствали нито веднъж в квалификационна форма или друг вид обучение за повишаване на професионалните знания, умения и компетентности
- 4.6.Наличие на системен бюджетен дефицит
- 4.7.Липса на участия в национални и международни проекти и програми
- 4.8.Липса на система за атестация на педагогическия и административния екип

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ

ДЕЙНОСТИ	ФИНАНСИРАН Е	СРОК
ПН 1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание		
1.1. Здравно възпитание в условията на COVID-19 за децата от ПГ и учениците	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.2. Засилване на приложението на гражданското възпитание в образователната практика чрез участие в разнообразни училищни, градски и национални инициативи	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.3. Утвърждаване на компетентностния подход в педагогическата работа и систематизиране на работата на ПО на този принцип	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.4. Подготовка на педагогическия екип за инспектиране от МОН	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.5. Изпълнение на инициативи на местно и национално ниво за подобряване на грамотността и качеството на четенето при учениците от начален и прогимназиален етап на основно образование	Делегиран бюджет	до 2020/2021
1.6. Утвърждаване на взаимодействие с външни научно-образователни институции за повишаване на интереса на учениците към практическата страна на обучението	Делегиран бюджет	до 2021/2022г.
1.7. Усъвършенстване на възпитателните практики чрез методическа подкрепа и насърчение	Делегиран бюджет	до 2021/2022г.
1.8. Утвърждаване на мултидисциплинарни екипи	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2021/2022г.
1.9. Формиране на училищен център по медиация, в който да участват учители и ученици	Делегиран бюджет	до 2021/2022
1.10. Развитие на компютърните умения на училищната общност	Делегиран бюджет; проектно	до 2023/2024г.

	финансиране	
1.11. Засилване на възпитателната работа с цел пълноценно личностно израстване на учениците	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.
1.12. Задълбочаване на индивидуалния подход към всяко дете за откриване и реализиране на неговия потенциал	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.
ПН 2. Развитие на административно – управленската и стопанската дейност		
2.1. Приложение на адекватни мерки за превенция на разпространението на инфекцията от COVID – 19	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.2. Усъвършенстване на системата за контрол върху качеството на обучението и възпитанието	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.3. Подготовка за инспектиране на цялостната дейност на училището от МОН	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.4. Приложение на утвърдени от МОН инструменти за вътрешно оценяване на качеството на цялостната дейност на училището	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.5. Утвърждаване на добри практики за здравословни условия на труд при работа в епидемична обстановка и превенция на заболяемостта	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
2.6. Подготовка и извършване на атестация на училищния педагогически и административен екип	Делегиран бюджет	до 2021/2022г.
2.7. Осъвременяване, развитие, оптимизация и саниране на учебната сграда и прилежащите ѝ територии	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
2.8. Участие в национални проекти за подобряване на училищната база	Проектно финансиране	до 2023/2024г.
ПН 3. Усъвършенстване на системата на квалификация и преквалификация		
3.1. Приложение на система на наставничество към новопостъпващи учители	Делегиран бюджет	до 2020/2021г.
3.2. Приложение на усъвършенстван оптимизиран план за провеждане на вътрешноучилищна и извънучилищна квалификация на учителите	Делегиран бюджет, проектно финансиране	до 2020/2021г.
3.3. Повишена квалификация и свободно боравене с дигитални обучителни ресурси	Делегиран бюджет, Проектно финансиране	до 2021/2022г.
3.4. Усвояване и приложение на умения от учителите за създаване на дигитално съдържание по учебните програми, по които преподават	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2021/2022г.
3.5. Изпълнение на годишни планове за професионална квалификация на учителите	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
3.6. Участие на 80% от учителите във форми на непрекъснато разширяване на знанията, уменията и компетенциите и повишаване на квалификацията и	Делегиран бюджет; Проектно финансиране;	до 2023/2024г.

образователната степен	Собствени средства на участниците	
ПН 4. Ефективна работа с деца от ПГ и ученици със СОП		
4.1. Повишаване квалификацията, знанията и уменията на учителите и другите педагогически специалисти за работа с деца от ПГ и ученици със СОП и специфични поведенчески прояви	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
4.2. Подобряване взаимодействието на училището с учрежденията за специализирана педагогическа подкрепа и социална работа	Проектно финансиране	до 2021/2022г.
ПН 5. Работа с родителите на децата и учениците		
5.1. Утвърждаване на съдействието на родителите при прилагане на мерки за превенция на COVID-19	Делегиран бюджет	до 2020/2022
5.2. Реализиране на план за закрила на здравето и безопасността на децата и учениците в условията на епидемична обстановка с активното съдействие на родителите	Делегиран бюджет; Бюджет на училищното настоятелство	до 2023/2024г.
5.3. Утвърждаване на онлайн родителски общности за взаимопомощ и подкрепа	Бюджет на училищното настоятелство	до 2023/2024г.
ПН 6. Активна работа с надарени деца		
6.1. Реализиране на годишни планове за личностно развитие на учениците	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.
6.2. Реализиране на участие на таланти деца и ученици в регионални, национални и международни прояви, конкурси и проекти	Проектно финансиране Бюджет на училищно настоятелство	до 2023/2024г.
ПН 7. Поддържане и развитие на модерна ИКТ среда с цел обезпечаване ефективността на учебния процес и извършването на административни дейности		
7.1. Участие в проекти и инициативи за подобряване реализирането на обучителната дейност в дигиталната среда	Делегиран бюджет; проектно финансиране	до 2023/2024г.
7.2. Усвоени знания и умения за учене в електронна среда на учениците от начален етап на основно образование	Делегиран бюджет Проектно финансиране	до 2023/2024г.
7.3. Усвоени знания и умения за учене в електронна среда на учениците от прогимназиален етап на основно образование	Делегиран бюджет Проектно финансиране	до 2023/2024г.
7.4. Дублиране на всички административни дейности в електронен вариант и въвеждане на електронно потвърждение чрез индивидуален електронен код, електронен подпис или др.	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.

ПН 8. Финансово осигуряване		
8.1. Обезпечаване на целодневно образование за учениците от начален етап на образование и децата от подготвителна група	Делегиран бюджет	до 2023/2024г.
8.2. Осигуряване на учебници и учебни помагала на хартиен носител и електронен достъп	Делегиран бюджет	До 2023/2024г.
8.3. Осигуряване на занимания по интереси за учениците в прогимназиален етап на основно образование	Делегиран бюджет	До 2023/2024г.
8.4. Увеличаване на средствата, привлечени в бюджета на училището чрез привличане на спонсори, кандидатстване по проекти и набиране на средства от Училищното настоятелство	Бюджет на училищното настоятелство	До 2023/2024г.
ПН 9. Приложение на ефективна училищна е-политика		
9.1. Модернизирани и оптимизирани на изградените информационни мрежи в училищната сграда	Делегиран бюджет	До 2021/2022г.
9.2. Внедряване на нови технологии в образователния процес	Делегиран бюджет; Проектно финансиране	До 2023/2024г.
9.3. Развитие на информационно-методическа среда в училището като елемент от електронната му среда	Делегиран бюджет; Проектно финансиране	До 2023/2024г.
9.4. Приложение на обучителни материали, достъпни във виртуална среда	Проектно финансиране	До 2023/2024г.
9.5. Изграждане и поддържане на училищна електронна библиотека за учениците и учителите	Проектно финансиране	До 2023/2024г.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Средства ще постъпват при въвеждане на втори стълб (основан на системата за кариерно развитие на педагогическите кадри) и трети стълб (основан на мястото на училището в национална рейтинг-скала) на системата за диференцирано заплащане на труда на педагогическите кадри. Училищна политика е стремежът за увеличение на приходите да се реализира от кандидатстването по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата. Усилията на ръководството във връзка с финансовата обезпеченост са свързани с подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище. Училището гарантира ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 5-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Срок за изпълнение на тази стратегия - учебната 2023/2024 година.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
- Със Стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО – Варна.